

第2学年 給食の時間 学習指導案

1. 題材 やさいと友だちになろう

2. 指導にあたって

児童に嫌いな食品をたずねると、豆、海そう、きのことともに、野菜が上位に上がる。とくに、独特の味やにおいのあるピーマン、トマト、パセリといった緑黄食野菜を苦手になっている児童が多い。学校給食では、いろいろな献立に野菜を組み合わせることで野菜のさまざまな魅力を引き出し、おいしく食べられるように工夫している。しかし、野菜ぎらいの児童は、食べる以前から野菜に対する興味・関心をそもそも持っていないことが多く、そのためになかなか食べようとしにくい傾向もうかがえる。そこで、自分たちが生活科で育てた野菜の写真を見せて栽培活動をふり返ることで、育てた野菜を残さず食べようという意欲を持たせたい。さらにマジックポスター(展開紙)を使った野菜クイズをすることで、野菜に興味・関心を持たせ、野菜の体の中での働きについて理解することにより、健康のために野菜を食べようという気持ちを持たせることができるよう指導をしたい。

3. 食育の視点

野菜の働きを理解し、野菜を食べようとする。(心身の健康)

4. 指導計画(全○時間 10分)

第○次 野菜の栽培・観察・収穫 (生活科)

第○次 やさいと友だちになろう 10分(本時)

第○次 やさいのはたらきをしろ (生活科)

5. 本時のねらい

○野菜は体の調子をよくする働きがあることを理解することができる。 (知識及び技能)

○野菜の働きについて考え、野菜をしっかり食べようとするすることができる。 (思考力、判断力、表現力等)

6. 本時の活動

学習内容と活動	指導上の留意点 評価(◆)	資料
1.野菜の苗の写真から何の野菜になるのかを考える。	○生活科で栽培した野菜を振り返って考えられるようにする。	なす、きゅうり、 トマト、オクラ の苗と実の写真 野菜のクイズ (質問・答えのマ ジックポスタ ー) 献立カード 野菜カード 野菜の働きのカ ード
2.野菜クイズに答える。	○クイズはマジックポスターを用いて野菜に興味・関心を持たせられるようにする。	
3.野菜の体の中での働きを考える。 びょうきのよぼうをする おなかのそうじをする はだをきれいにす めをじょうぶにする	○今日の給食の献立名と野菜カードを黒板に提示する。 マーボーなす(なす、にんじん、たけのこ、にら)、きゅうり のごまあえ(きゅうり、しょうが)、スープ(キャベツ、たま ねぎ、オクラ) ○給食はたくさんの野菜を使用していること気付くことが できるようにする。 ○野菜の働きを知らせる。	
4.まとめと振り返りをする。	◆野菜は体の調子をよくする働きがあることを理解してい る。(知識・技能) 体の調子を整える働きをする野菜を、残さず食べるように付 け加える。	

7. 板書計画



指導資料 (印刷はパワーポイント資料より可能)



なす



きゅうり



ミニトマト

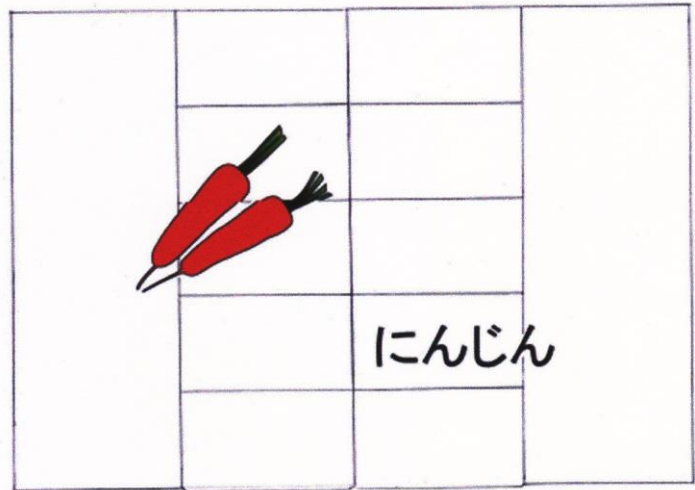


オクラ



わたしの はなんで	なまえ しょう？
きんとき もありま	〇〇〇〇 す。
ちょうせ 〇〇も	ん〇〇 あります
カレーラ はいつて	イスに います。
オレンジ しています	いろをし ています。

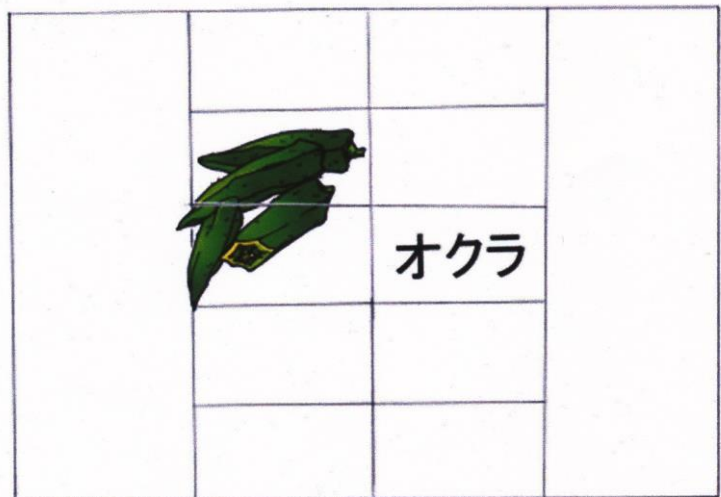
質問



答え

わたしの はなんで	なまえ しょう？
みどり してい	いろをし ます。
「きる」と かたちで	ほしの
「きる」と バしてい	ネバネ
みそし いれま	るに す。

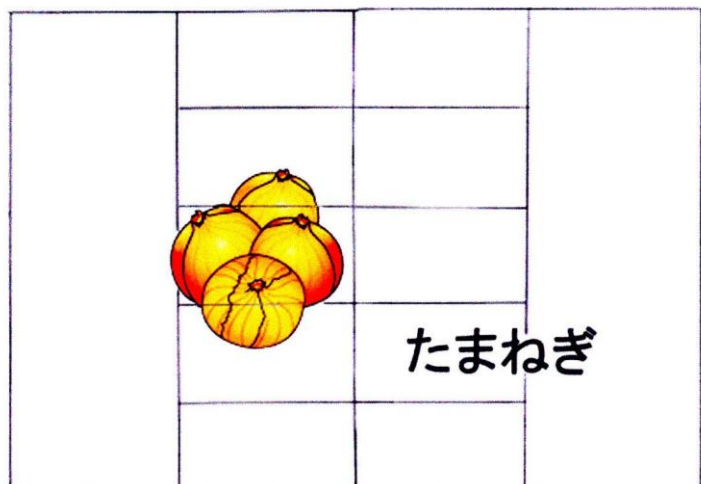
質問



答え

わたしの はなんで	なまえ しょう？
そとはち なかはし	やいろ、 ろいろ。
たべてい ろは「は」	るとこ です。
きるとな でます。	みだが
あかいろ ます。	もあり

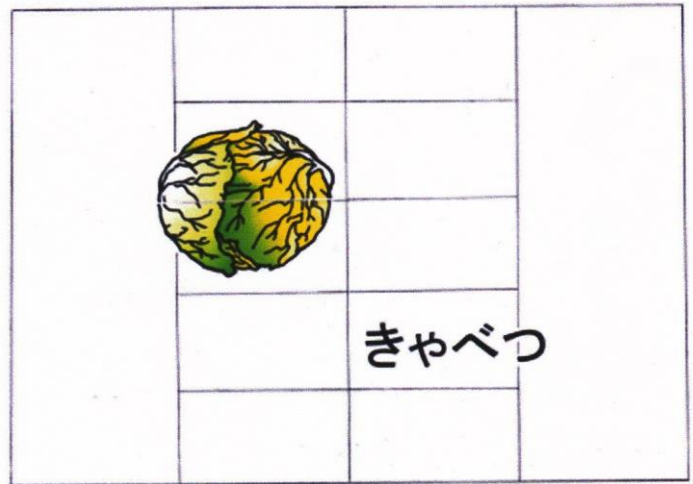
質問



答え

わたしの はなんで	なまえ しょう？
うすみど しています	りいろを します。
おこのみ はかかせ	やきに ません。
むらさき あります	いろも 。
ロール もありま	〇〇〇 す。

質問



答え

マーボーなす

なす にんじん たけのこ には

きゅうりごまあえ スープ

きゅうり しょうが きゃべつ たまねぎ オクラ

やさいのはたらき

からだのちょうしを
ととのえる

びょうきのよぼう。



おなかのそうじをする。



はだをきれいにする。



めをじょうぶにする。

