

## 第2学年 学級活動学習指導案（学校給食）

1. 題材名 食じのマナーを考えよう

2. 指導にあたって

2年生は、給食時間をとても楽しみにしている。給食当番を中心に協力して準備し、会食を楽しんでいる。しかし、口の中に食べ物を入れたまま話をしたり、正しい姿勢で食べていない児童も見かける。楽しく会食するためには、みんなが気持ちよく食べるための約束としてマナーを守ることが必要である。食事をしているいろいろなケースのイラストの絵を見ながらマナーを守らないで食事をするといけない理由を考えさせたい。また正しい食器の並べ方をすることは、給食をスムーズにおいしく食べるための基本になることも知らせたい。マナーを守って食べることは、とりわけ集団で心地よく食事をするときにはとても大切であることを理解することで、食事のマナーを守り、楽しい雰囲気で作らようとする意欲をもたせることができるようにしたい。

3. 食育の視点

○食器の並べ方、会食のときの食事のマナーがわかり、気持ちよく会食しようとする。(社会性)

4. 指導計画（全1時間）

食じのマナーを考えよう・・・・・・・・・・ 1時間(本時)

5. 本時のねらい

○食事のマナーが必要であることを理解することができる。

(知識及び技能)

6. 本時の活動

学習内容と活動	指導上の留意点 評価(◆)	資料
1. 食器の正しい並べ方を考える。	○盛り付けの絵2枚を(上)(下)に並べどっちの盛り付けがいいか、食器の正しい並べを考えるようにする。 (上)「すきなように盛り付け」と(下)「食べやすい盛り付け」。 ○正しい並べ方が何故いいのか、理由を知らせる。	ワークシート すきなように盛り付けと食べやすい盛り付けの給食の写真
2. 楽しい食事のしかたを考える。	○楽しい食事にする為の約束、食事のマナーについて知らせる。 ○ワークシートの絵から自分の食べ方に○をつける事を伝える。 ○食事の色々なケースのイラストの絵を見ながらマナーを守らないで食事をするといけない理由に気づくようにする。	マナーを守らないで食事をしている①②③④のイラスト。 よい食べ方をしている⑤⑥⑦⑧のイラスト。
3. 食事する時、どんな事に気をつけて食べようと思ったか考える。	○これからの食事する時、どんな事に気をつけて食べようと思ったか。食事のときにやってみる事を考えるように助言する。	
4. 考えたことを発表する。	○児童の発表を板書する。 ◆食事のマナーが必要であることを理解している。(知識・技能)	
5. まとめと振り返りをする。	○食事のときに他の人を大切に思う気持ちを忘れずに、みんなで気持ちよく、楽しい食事ができるように付け加える。	

7. 板書計画

### 食じのマナーを考えよう

はしがはみだしていい

のさいがそとでいい

さばがうがえっていい

しもの「く」がすくない

ごはんのいちが かたよっていい

ぎゆうにゆうが まえにでいい

くちのなかにたべものをいれたままはなしをする。

いけなわけ

たべものがくちのなかにはいっているときは、はなさない。

いけなわけ

たべているとき、いやなはなしをする。

いけなわけ

たのしく、はなしをしながらたべる。

いけなわけ

たべているとき、せなかをまるめ、つくえにひじをつく、あしをのぼす。

いけなわけ

せすじをのぼしてたべる。

いけなわけ

たべているときにたちある。

いけなわけ

たべおわるまですわってたちあるかない。

いけなわけ

食べたものがとんんでくる。口の中が見える。食よくなくなる。気もちがわるい。

食欲がなくなる。気持ちが悪い。いやな気分になる。

かっこわるい。あぶない。食べにくそう。

気になる。おちついて食べられない。

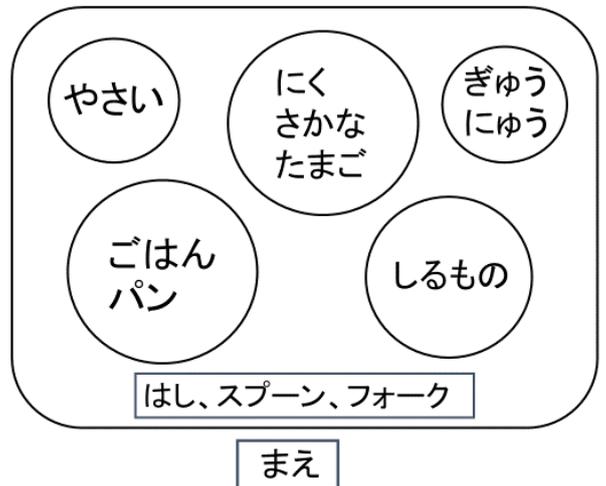
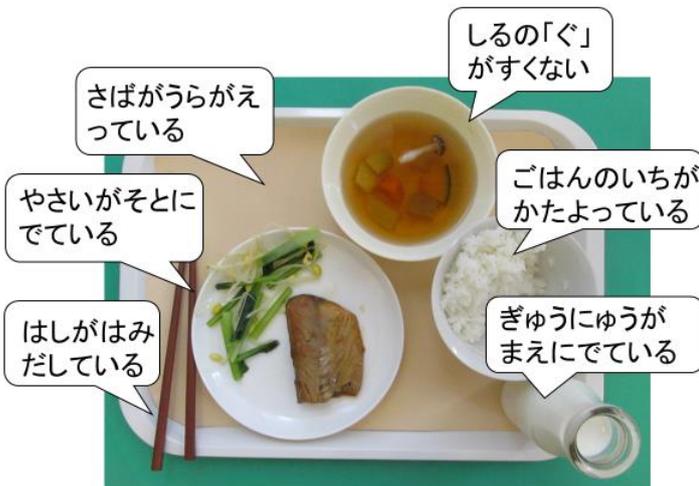
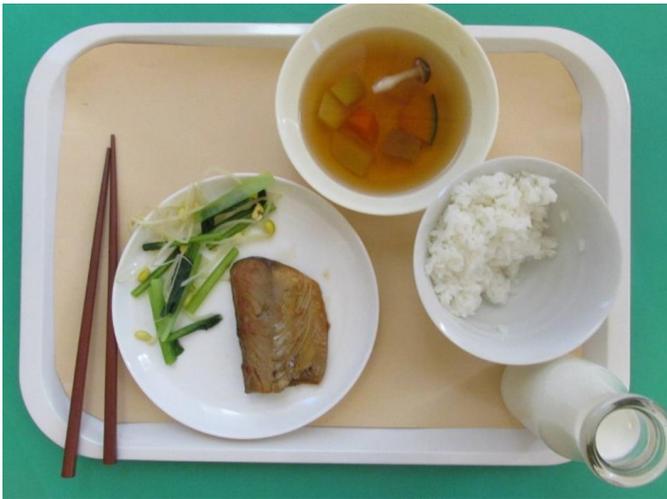
今日からやってみることにしよう

- ・食じのマナーをまもって食べる。
- ・みんなでたのしく食べる。
- ・人のいやがることをしない。
- ・せすじをのぼして食べる。

やさい、ごはん、はし、スプーン、まな板

にく、まかむ、たまご、しるもの

ぎゆう、にゆう





1 正しいもりつけのほうに○をしましょう。



( )



( )

2 どんな食じのしかたをしていますか。( )に○をつけましょう。



①( )



②( )



③( )



④( )



⑤( )



⑥( )



⑦( )



⑧( )

3 今日からやってみることを書きましょう。

Three horizontal lines for writing answers.